

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.Х.Замалиева /И.Х.Замалиева/
ФИО

Протокол №1 от
«25» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Л.Р.Ягудина /Л.Р.Ягудина/
ФИО

«24» августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Л.Н.Диплянина /Л.Н.Диплянина/
ФИО

Приказ от «31.08» 2016 г.

№233

Рабочая программа

по английскому языку в 8 б классе

учителя английского языка

первой квалификационной категории

Шишовой Галины Петровны

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2016г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 8 б

Учитель: Шишова Г.П.

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов; в неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ - 3, итоговых контрольных работ: 1, срезов знаний – 4.

Учебник: Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник англ.яз.для 8кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 - 208 с.: ил.

Unit 1. It's a wonderful planet we live on. Мир вокруг нас (25 часов)

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. – 4ч.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. – 6ч.
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. – 4ч.
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. – 7ч.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.) – 4ч.

Unit 2. The world's best friend is you. (21 час)

1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. – 6ч.
2. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. – 5ч.
3. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. – 10ч.

Unit 3. Mass Media - good or bad. (30 часов)

1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. – 5ч.
2. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. – 4ч.
3. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер. Создание собственного репортажа. – 7ч.
4. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. – 9ч.
5. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. – 5ч.

Unit 4. Trying to become a successful person. (28 часов)

1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. – 8ч.
2. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. – 9ч.
3. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). – 5ч.
4. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. – 7ч.

Данная рабочая программа по английскому языку (8 класс) составлена на основании следующих документов:

- Рабочих программ по английскому языку. 5-9 классы. / Сост. Л.И.Леонтьева – 5 изд. доп. исправл. – М.: Планета, 2012. – 120 с.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2» с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Алексеевской средней школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

УМЕТЬ:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; Досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию. определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием
оценивать полученную информацию, выражать
свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного
языка;

- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры.

II. Содержание учебного предмета: Иностранный язык (английский)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба. Молодежная мода. Карманные деньги.

Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности **Говорение**

Диалогическая речь **Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера: - начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; - вежливо переспросить, отказать, согласиться; диалог-расспрос: - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию: - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину; диалог-обмен мнениями: - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - высказать одобрение/неодобрение; 4 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. 55 - выразить сомнение; - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том**

числе с помощью комплиментов; Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь Владение учащимися следующими умениями: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. При этом формируются следующие умения: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При этом формируются следующие умения: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. При этом формируются следующие умения: 56 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; - заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Владение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками: Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки

произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ . Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (МИР ВОКРУГ НАС) (25 часов)			
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России.	Г — рассказывать о погоде в различных странах мира; П - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;	1.09
2	Развитие навыков аудирования	А — понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде "в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;	5.09
3	Развитие навыков монологической речи. Климат в Британии.	Г — поддерживать разговор о погоде; - составлять собственный мик- ролог; - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;	6.09
4	Развитие навыков устной речи. Письма туристов.	П - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока	8.09
5	Развитие навыков поискового чтения. Земля, Вселенная: общая информация о планете.	Ч - соотносить графический образ слова со звуковым; - читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П - писать свой галактический адрес	12.09
6	Развитие навыков аудирования. Земля (вес, возраст, размер...).	А — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью	13.09

		несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Ч - читать текст «Галактика» с извлечением основной информации	
7	Развитие навыков письменной Речи. Солнечная система.	А — слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;	15.09
8	Развитие навыков поискового чтения. Космос и человек.	Ч — читать и понимать текст "Who's there?" с детальным пониманием прочитанного; Г - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям	19.09
9	Развитие лексических навыков. Известные ученые изобретатели и космонавты.	Ч — читать и понимать текст "Who's there?" с детальным пониманием прочитанного; - соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;	20.09
10	Развитие монологической речи	Г - рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	22.09
11	Мечта человечества о космических путешествиях. Развитие слуховых навыков.	А - на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания	26.09
12	Развитие диалогических навыков. Мечта о космосе.	Г - выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; Ч - читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе»,	27.09
13	Развитие навыков монологической речи	Ч - соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок Г - - сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect	29.09
14	Развитие лексических навыков. Вселенная.	А - понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполнять таблицу после прослушивания информации о	3.10

		- землетрясениях, торнадо; Ч - читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	
15	Природные стихийные бедствия. Контроль навыков чтения.	Ч - уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П — уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	4.10
16	Землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха.	- П - продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; Г - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	6.10
17	Развитие навыков монологической речи	Г - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - вести беседу о стихийных бедствиях; передать основную мысль постера;	10.10
18	Развитие навыков говорения. Поведение человека в экстремальных ситуациях	Г — пересказывать текст от имени героев рассказа; » Ч - прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;	11.10
19	Развитие навыков устной речи	Г — пересказывать текст от имени героев рассказа;	13.10
20	Развитие грамматических навыков. Прошедшее завершённое время.	Ч - прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; - выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	17.10
21	Удивительные природные места в России.	П - написать небольшой сценарий для видеофильма на основании текста; Ч - читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;	18.10
22	Удивительные природные места в англоговорящих странах.	А - понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;	20.10
23	Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг нас»	контроль	24.10
24	Работа над ошибками	коррекция	25.10
25	Развитие навыков аудирования.	Ч - читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;	27.10

Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (21 ч.) Природа и проблемы экологии.

26	Развитие навыков устной речи.	П - написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; Г - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;	7.11
27	Информация о мировых чемпионах	А - понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;	8.11
28	Природа и проблемы экологии. Введение новой лексики	А - выделять главные факты, связанные с плакатами об охра П - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; не окружающей среды;	10.11
29	Развитие навыков диалогической речи. Естественная и созданная человеком среда обитания.	Ч — читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; Г - описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката	14.11
30	Развитие навыков письменной речи. Проблемы загрязнения окружающей среды.	П - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г - описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката	15.11
31	Развитие навыков аудирования. Как улучшить наш город.	П - понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г - выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А - слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	17.11
32	Развитие навыков монологической речи. Экология Земли и экология человека: твое отношение.	Ч - читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	21.11
33	Взаимоотношение между людьми в обществе. Развитие навыков	Г - высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как	22.11

	говорения.	можно улучшить мир (назвать 3 главных дела)	
34	Развитие навыков письменной речи. Причины недоверия друг к другу.	Г - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П - написать свои пожелания об улучшении мира	24.11
35	Развитие навыков аудирования. Причины военных конфликтов.	П - написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday";	28.11
36	Развитие навыков устной речи.	Г - рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико- грамматический материал	29.11
37	Развитие обучающего чтения с извлечением основного содержания. Упакованный груз.	Ч — читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;	1.12
38	Развитие навыков устной речи. Как можно защитить нашу планету.	Г - дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д.;	5.12
39	Контроль навыков аудирования	А - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); Ч - озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;	6.12
40	Развитие письменных навыков. Соблюдение чистоты в доме и на улице.	П - написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;	8.12
41	Развитие навыков говорения. Соблюдение чистоты в городе и за городом.	Г -высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая	12.12
42	Развитие навыков монологической речи. Кто спасёт Землю?	Г - назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;	13.12
43	Контрольная работа №2	контроль	15.12

	по теме «Природа и проблемы экологии»		
44	Работа над ошибками	коррекция	19.12
45	Урок повторения по теме «Условные предложения».	II - понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г - выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир	20.12
46	Повторение по теме: Проблемы экологии	Работа в группах	22.12
Unit 3. MASS MEDIA - GOOD OR BAD (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (30 ч.)			
47	Развитие навыков аудирования.	— на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	9.01
48	Средства массовой информации. Введение новой лексики	Г - рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	10.01
49	Телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России.	расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации.	12.01
51	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	Г - уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; Ч - читать текст "What about radio?" с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	16.01
52	Развитие навыков монологической речи	Г - рассказывать о своем радио ток-шоу. отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); драматизировать диалоги о TV и радио;	17.01
53	Развитие навыков говорения. Телевидение - способ увидеть мир.	рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	19.01
54	Развитие навыков обучающего чтения	Ч — читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	23.01
55	Развитие навыков монологической речи по	А - понимать основное содержание,	24.01

	теме: Любимые телепрограммы	несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение; Г - рассказать о просмотренной передаче	
56	Развитие навыков устной речи	Г - выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	28.01
57	Развитие навыков поискового чтения. Пресса как источник информации. Газеты центральные и местные	Ч - читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой.	30.01
58	Таблоиды и молодежные журналы. Контроль навыков говорения	Г - отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;	31.01
59	Развитие лексических навыков. Профессия репортер (Artem Vovik).	Г - запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; - выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); П - обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста -	2.02
60	Развитие навыков письменной речи.	П — написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;	6.02
61	Активизация лексических навыков. Обучающее чтение.	. Ч - читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст;	7.02
62	Развитие монологических навыков. Создание собственного репортажа.	Г - провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал	9.02
63	Развитие навыков говорения. Чтение в жизни современного	Г - выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных	13.02

	подростка.	средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	
64	Развитие диалогических навыков. Печатные книги на дисках.	Ч - читать текст «Памела Ан- ди, Маргарет» с полным пониманием содержания	14.02
65	Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)	Г -выявить читательские интересы партнера; - соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах	16.02
66	Развитие навыков аудирования. Круг чтения мой и моих друзей.	А - слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	20.02
67	Развитие навыков поискового чтения. Значение чтения в жизни современного подростка.	Ч- составить текст «Радио, ТВ, Интернет», связанный из разрозненных частей;	21.02
68	Домашняя и школьная библиотека.	Г - расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, Ч - прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	23.02
69	Развитие навыков аудирования.	А Г – прослушать информацию и обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	27.02
70	Любимые книги детства.	Ч - прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	28.02
71	Развитие навыков монологической речи.	Г - перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал	2.03
72	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	Ч – читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; Г - высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;	6.03
73	Развитие навыков монологической речи	Ч – читать диалог между британскими персонажами, Г - высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;	7.03
74	Развитие грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	П - составить юмористический сборник	9.03

		цитат, полезных для подростков;	
75	Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации»	контроль	13.03
76	Работа над ошибками	коррекция	14.03
77	Мой любимый писатель	Ч - читать письмо, написанное известным философом, - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы	16.03
Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (28 часов)			
78	Развитие навыков монологической речи	Г - высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; П — написать письмо, используя заданное обращение и концовку.	30.03
79	Развитие навыков диалогической речи. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.	Г - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть "successful person", рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст).	3.04
80	Развитие навыков ознакомительного чтения. Успешные люди в твоём окружении.	Г - обсудить, какие черты характера необходимы для "successful person"; Ч — читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; -	4.04
81	Развитие навыков диалогической речи. Факты, некоторые биографические данные.	Г - отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; П - соотносить графический образ слова со звуковым; - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	6.04
82	Взаимоотношение в семье. Введение темы.	Ч - читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;	10.04
83	Развитие диалогических	Г - выразить свое мнение о том, какие	11.04

	навыков. Домашние обязанности.	бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; П - предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле	
84	Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал	- Г - назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; П - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме;	12.04
85	Развитие навыков аудирования.	Г - выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; А — воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме	17.04
86	Развитие навыков аудирования. Межличностные отношения.	А - воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;	18.04
87	Конфликты и их решения на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte	Г - составить высказывание по аналогии с прочитанным; Ч - читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;	20.04
88	Контроль навыков письма	П - написать рассказ о человеке, который мог справиться с Ч - читать текст "A bully" с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста проявлением несправедливости	24.04
89	Развитие навыков говорения. Праздники и традиции англоговорящих стран	Г - обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; Ч - читать текст "Thanksgiving Day in the USA" с пониманием основного содержания;	25.04
90	Развитие лексических навыков. Рождество. Новый Год. День Св. Валентина.	Г -сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П - написать поздравительную открытку;	27.04

91	Развитие диалогических навыков. День Победы.	Г - рассказать о семейном празднике; Ч - сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	1.05
92	Развитие навыков письменной речи.	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	2.05
93	Развитие навыков говорения. Семейные праздники.	Г - обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье	4.05
94	Развитие навыков поискового чтения. Приглашение гостей, подарки.	Ч - читать текст "Thanksgiving Day in the USA" с пониманием основного содержания; Г - рассказать о семейном празднике;	8.05
95	Развитие слуховых навыков. Поздравления (устные и письменные сообщения)	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются; II - написать поздравительную открытку;	9.05
96	Развитие навыков аудирования	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	11.05
97	Развитие навыков ознакомительного чтения. Независимость в принятии решения.	Ч - читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; Г - обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;	15.05
98	Развитие навыков диалогической речи. Выбор школьных предметов, проведение досуга.	Ч - читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; - Г - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков	16.05
99	Итоговая контрольная работ	контроль	18.05

100	Работа над ошибками	коррекция	22.05
101	Развитие навыков аудирования	А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	23.05
102	Развитие навыков поискового чтения.	Ч - читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;	25.05
103	Резервный урок		29.05
104	Резервный урок		30.05
105	Резервный урок		30.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

18 / *всемнауча* листов
учитель английского языка
Г.П.Шишова



	101		30.02
	101		30.02
	102		30.02